



# ChatGPT

L'AVIS DES ENSEIGNANT.ES

DES ÉCOLES PRIVÉES



**DR. SUNNY AVRY**  
**PROF. FRANCESCO MONDADA**  
**GREGORY LIEGOIS**  
**ELLIOT VAUCHER**  
**FELIPE MARTINEZ**  
**DR. JESSICA DEHLER ZUFFEREY**

**01/05/2023**

# Table des matières

- 1. Introduction
- 2. Analyses descriptives
  - 2.1 Caractéristiques démographiques de l'échantillon
  - 2.2 Connaissance de ChatGPT
  - 2.3. Utilisation de ChatGPT
  - 2.4. Ressenti face à l'arrivée de ChatGPT
  - 2.5. Impacts perçus sur la façon d'enseigner
  - 2.6. Impacts perçus sur la tricherie et les modalités d'évaluation
  - 2.7. Souhait d'information et de formation sur ChatGPT et les outils similaires
- 3. Résultats majeurs

# 1. Introduction

[Retour au sommaire](#)

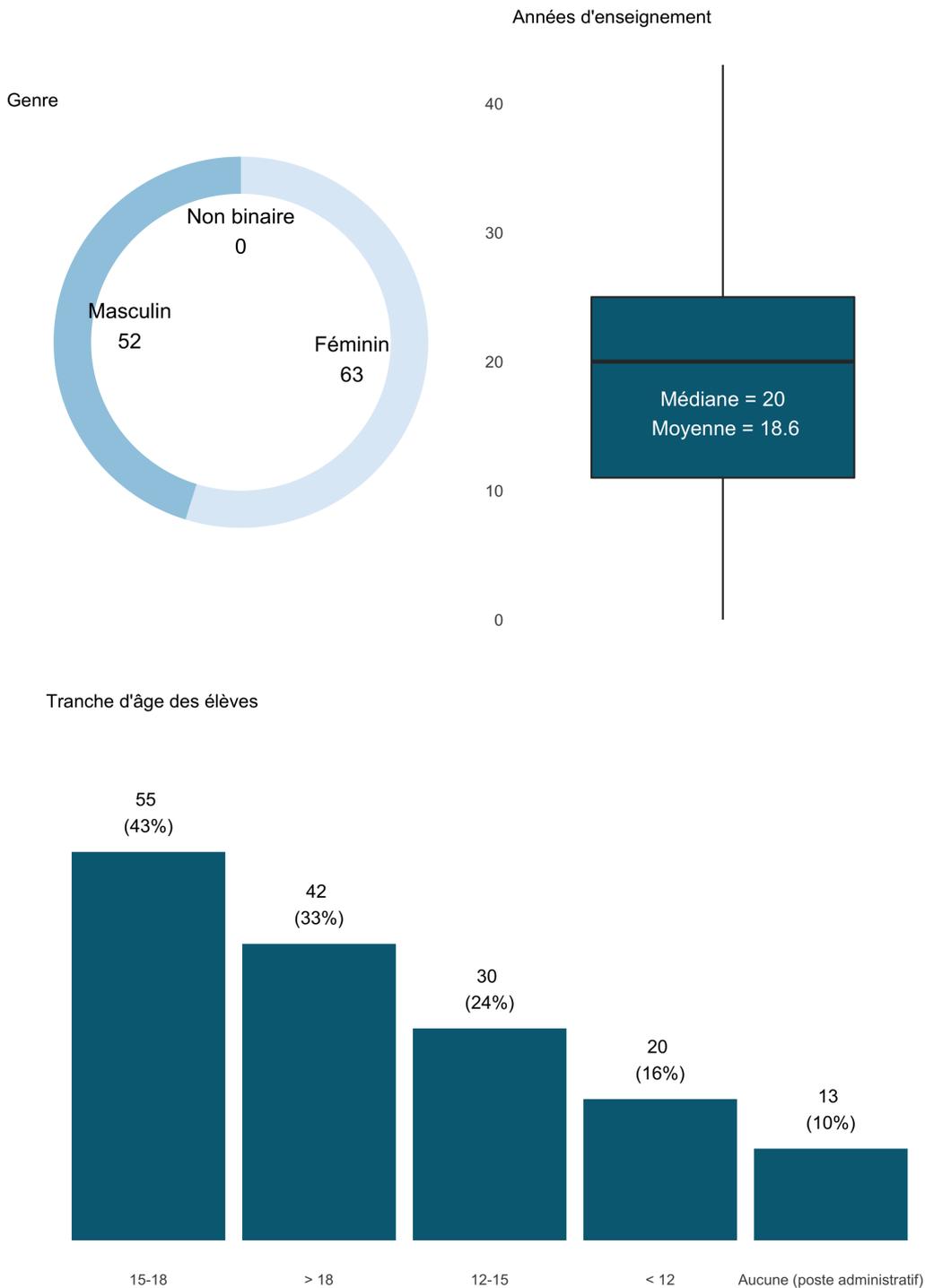
L'arrivée de ChatGPT, un agent conversationnel utilisant l'intelligence artificielle a marqué un tournant majeur. Depuis son lancement en novembre 2022, cette technologie connaît une adoption rapide dans divers secteurs, y compris celui de l'éducation. Cette enquête a exploré comment les enseignant.es des écoles privées du canton de Vaud appréhendent l'arrivée de ChatGPT, ainsi que les réflexions qu'il suscite.

## 2. Analyses descriptives

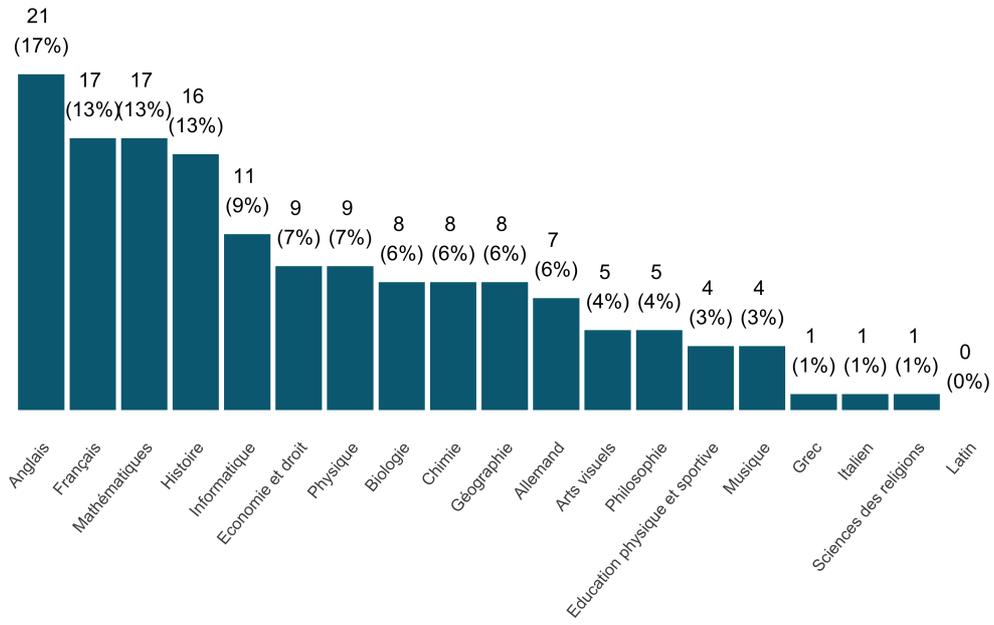
### 2.1 Caractéristiques démographiques de l'échantillon

[Retour au sommaire](#)

126 enseignant.es des établissements privés du canton de Vaud ont accepté de répondre à l'enquête entre le 3 mars et le 22 mars 2023.

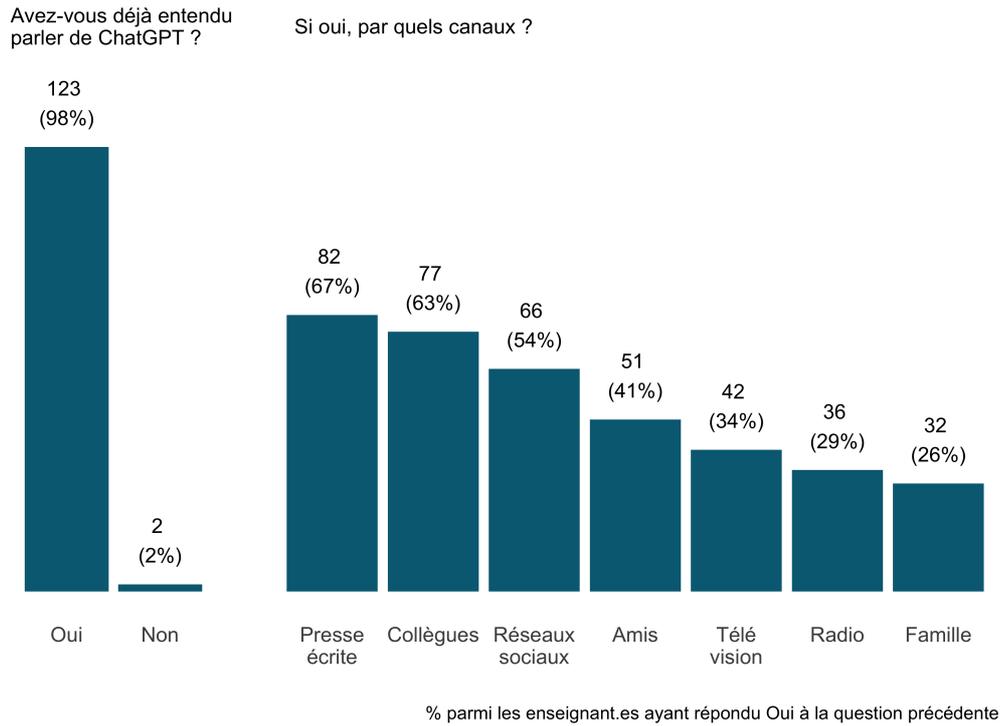


## Disciplines



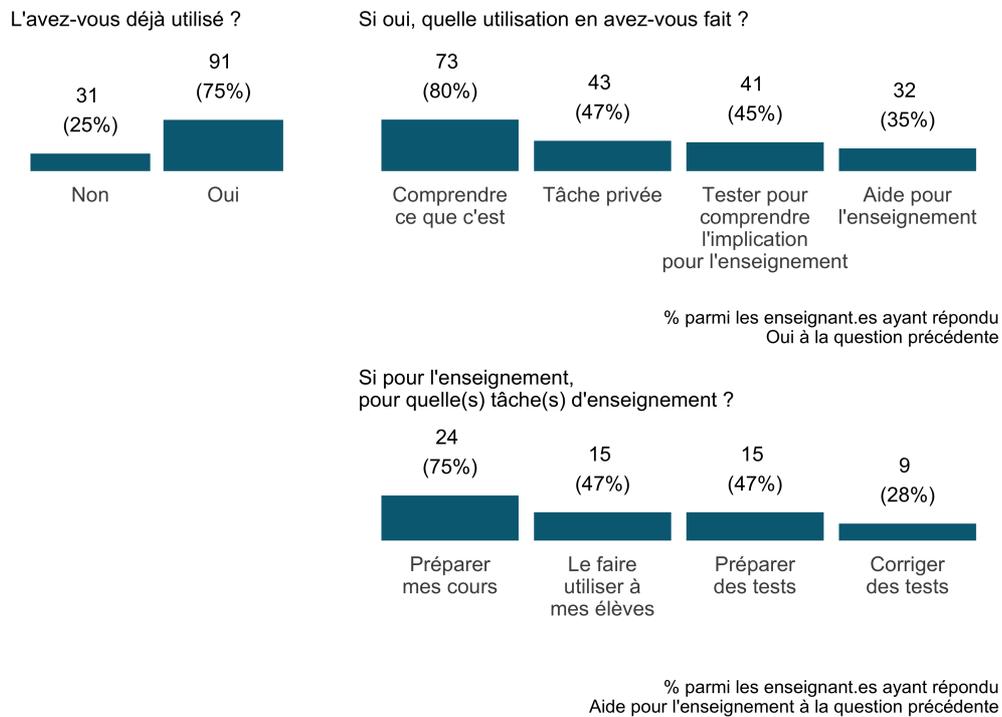
## 2.2 Connaissance de ChatGPT

[Retour au sommaire](#)



## 2.3. Utilisation de ChatGPT

[Retour au sommaire](#)



## Pourquoi certains enseignant.es ne l'ont pas utilisé ?

### Raisons

Pas envie de donner mes données, ni de l'entraîner - pourquoi ? Pas d'argument rationnel

Je ne voulais pas donner mon numéro de téléphone

J'attends d'en savoir plus

Pas vraiment intéressé à ce jour

Pas eu l'occasion

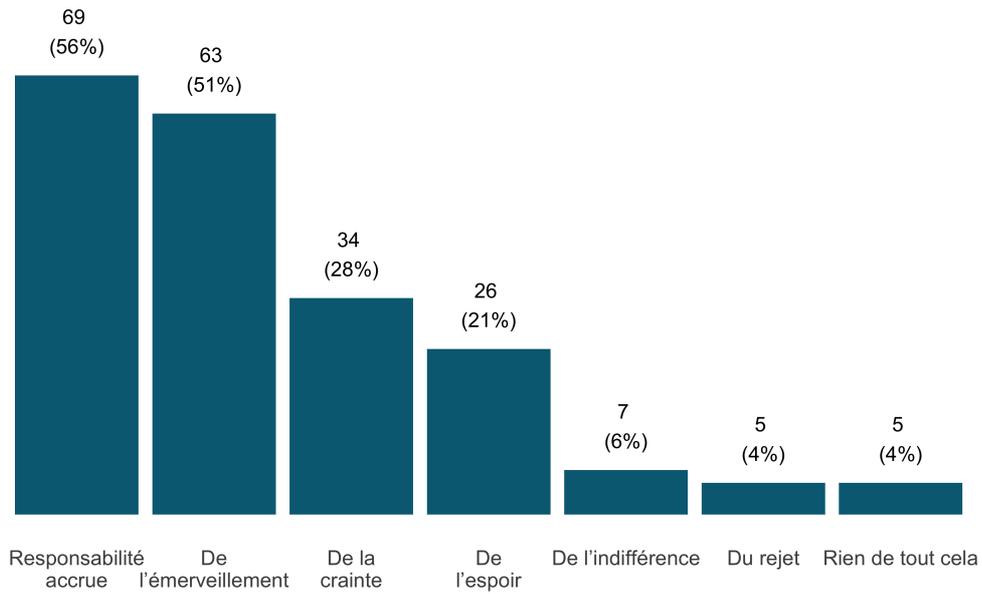
Je ne veux pas avoir affaire à l'IA. Je pense par moi-même et je m'évertue à enseigner cette capacité à mes étudiants

J'ai essayé mais vu son succès je n'ai pas eu accès

## 2.4. Ressenti face à l'arrivée de ChatGPT

[Retour au sommaire](#)

Que ressentez-vous vis-à-vis de l'arrivée de cet outil ?



% parmi les enseignant.es ayant répondu  
Oui à la question Avez-vous entendu parler de ChatGPT ?

## 2.5. Impacts perçus sur la façon d'enseigner

[Retour au sommaire](#)

ChatGPT va changer la façon d'enseigner

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 70.59%



D'après les commentaires des enseignant.es, ChatGPT peut potentiellement changer la façon d'enseigner, mais cela dépend du choix de l'enseignant d'utiliser ou non cet outil. Certains pensent que cela fera gagner du temps sur des tâches répétitives et permettra de différencier l'enseignement, tandis que d'autres estiment que cela rendra la recherche en sciences sociales inutile et que les enseignants ne pourront plus demander aux étudiants de répéter des informations. L'IA peut influencer la manière dont le travail des étudiants sera évalué, mais l'évaluation et la livraison des leçons dépendent du professeur. Les enseignants devront se concentrer sur l'enseignement de compétences spécifiques et préparer les étudiants à utiliser ces outils de manière appropriée. Bien que l'utilisation de ChatGPT puisse challenger les enseignants et permettre davantage d'autoformation, il y a des préoccupations concernant l'intégrité de cet outil qui doivent être résolues.

#### ChatGPT va aider le travail d'enseignant.e

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 58.97%



D'après les commentaires des enseignant.es, les arguments pour l'utilisation de ChatGPT dans le travail de l'enseignant incluent la possibilité d'automatiser des tâches de routine telles que la création et la correction de QCM, de faciliter certaines tâches et de donner de nouvelles idées. Les outils numériques comme ChatGPT peuvent également aider les enseignants qui sont constamment sollicités pour faire plus avec leur temps limité. Cependant, certains enseignants sont sceptiques quant à l'utilisation de ChatGPT et s'interrogent sur son impact sur le travail et la charge de travail des enseignants. De plus, certains enseignants craignent que les étudiants ne remettent en question l'autorité de l'enseignant si ChatGPT est utilisé pour répondre à des questions. En fin de compte, il semble que l'utilisation de ChatGPT dans le travail de l'enseignant dépendra de la manière dont les enseignants choisissent de l'utiliser et de leur préparation à l'utiliser correctement.

#### ChatGPT peut favoriser certains aspects de l'apprentissage des élèves

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 73.73%



D'après les commentaires des enseignant.es, certains arguments en faveur de ChatGPT pour aider l'apprentissage des élèves incluent la possibilité de s'entraîner davantage, d'avoir des idées pour démarrer un travail et d'être corrigé. De plus, cela pourrait aider à la lecture des textes de référence, développer le sens de l'argumentation, acquérir des structures langagières et attiser la curiosité des élèves pour des sujets qu'ils ne connaissent pas. D'un autre côté, il y a des préoccupations concernant la fiabilité des sources et la qualité des informations fournies par ChatGPT, ainsi que la nécessité de former les élèves à son utilisation. Certaines personnes soulignent également que l'autoformation pourrait être encouragée, mais il est important de s'assurer que les élèves ne soient pas simplement en train de regurgiter des informations sans les comprendre.

On devrait apprendre aux élèves à se servir de ChatGPT à l'école

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 77.97%



D'après les commentaires des enseignant.es, les arguments en faveur de l'apprentissage de ChatGPT à l'école sont nombreux. Certains considèrent que cette technologie devrait être enseignée pour bien l'utiliser, d'autres estiment que cela fera partie du métier des élèves. Il est également important de montrer aux élèves comment utiliser cet outil de manière intelligente et pour éviter qu'ils ne voient ChatGPT comme un outil qui fera leur travail à leur place. Les limites de cette technologie doivent également être enseignées, pour encourager le développement de la pensée critique chez les élèves. Enfin, les parents doivent également être éduqués sur l'utilisation de ChatGPT.

On devrait interdire ChatGPT à l'école (accès au site internet)

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 9.32%



D'après les commentaires des enseignant.es, la question de l'interdiction de l'utilisation de ChatGPT à l'école suscite des arguments variés. Certains plaident pour une utilisation encadrée, afin de maximiser l'utilisation de cet outil, tout en évitant les abus, notamment en matière de triche. D'autres estiment qu'il est impératif de s'adapter aux nouvelles technologies et de ne pas ignorer l'apport potentiel de ChatGPT en termes de créativité ou d'aide à la rédaction. Interdire l'utilisation de cet outil serait contre-productif et empêcherait une guidance utile pour les élèves. Toutefois, il est important de mettre en place des mesures d'encadrement et de sensibilisation, de manière à garantir une utilisation raisonnée et responsable de cette technologie en milieu scolaire.

## 2.6. Impacts perçus sur la tricherie et les modalités d'évaluation

[Retour au sommaire](#)

ChatGPT peut favoriser la triche chez les élèves

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 81.03%



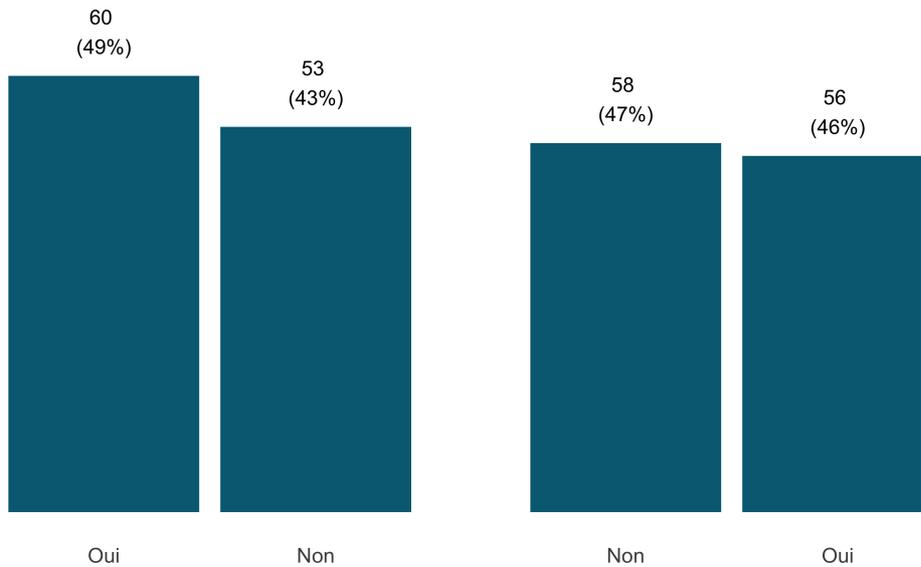
### ChatGPT nécessite de revoir les modalités d'évaluation

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 88.03%



Donnez-vous à vos élèves du travail de rédaction qui peut être réalisé avec un accès à internet ?

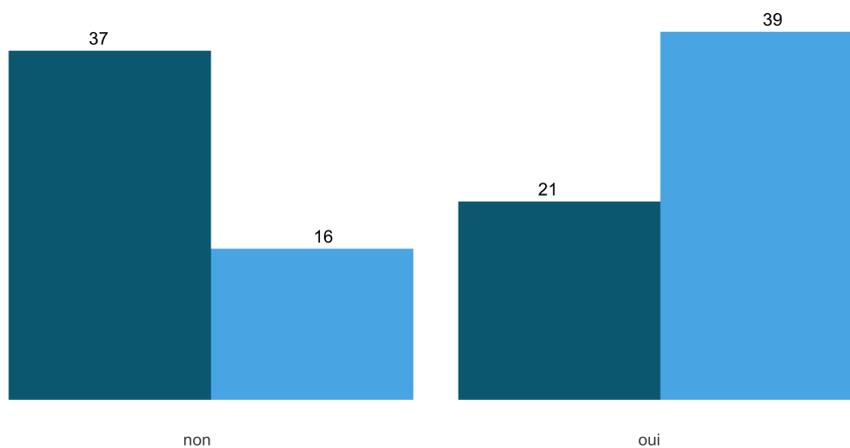
Utilisez-vous déjà (avant ChatGPT) des outils contre le plagiat ?



% parmi les enseignant.es ayant répondu Oui à la question Avez-vous entendu parler de ChatGPT

Utilisation d'outils contre le plagiat

Utilisation	non	oui
non	37	16
oui	21	39

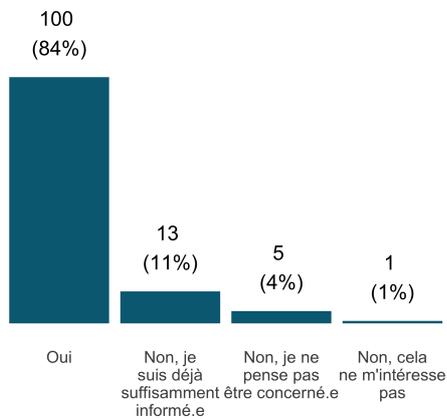


Travail de rédaction donné aux élèves

## 2.7. Souhait d'information et de formation sur ChatGPT et les outils similaires

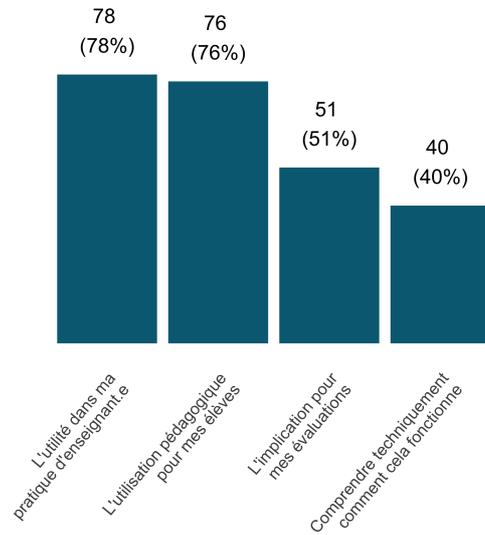
[Retour au sommaire](#)

Souhaiteriez-vous recevoir plus d'information ou de formation au sujet de ChatGPT et les outils similaires dans un cadre éducatif ?



% parmi l'ensemble des enseignant.es ayant répondu au questionnaire

Que souhaiteriez-vous apprendre ?



% parmi l'ensemble des enseignant.es ayant répondu Oui à la question précédente

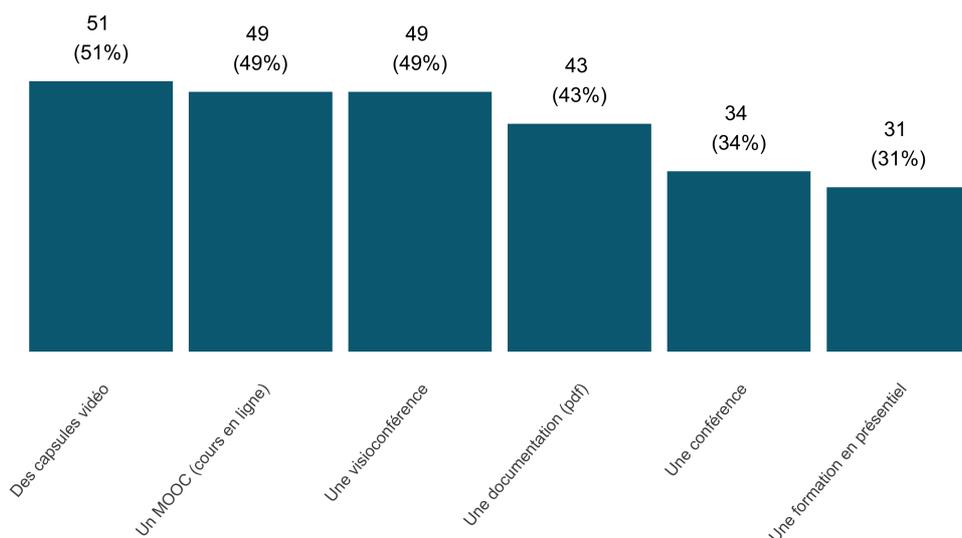
### Autres souhaits de formation

J'organise moi-même des formations sur ChatGPT, mais je serais intéressée par des échanges avec d'autres formateurs.

Aide pour identifier quand ChatGPT a été utilisé pour tricher.

Les outils que l'administration d'une institution peut mettre en place afin d'introduire et de mieux encadrer l'utilisation de ChatGPT dans ses méthodes d'enseignement et d'évaluation, tout en préservant l'intégrité académique.

Quel(s) format(s) vous conviendrait ?



% parmi l'ensemble des enseignant.es ayant répondu Oui au souhait d'information et de formation

### 3. Résultats majeurs

- La vaste majorité (98%) des enseignant.es interrogé.es ont déjà entendu parler de ChatGPT. La presse écrite est le premier canal par lequel les enseignant.es ont entendu parler de ChatGPT.
- 75% des enseignant.es interrogé.es ont déjà utilisé ChatGPT, dans la majorité des cas pour comprendre ce qu'est ChatGPT. 35% de ceux qui l'ont utilisé l'ont fait pour les aider dans leur enseignement. La préparation des cours est le domaine dans lequel ils ont le plus utilisé ChatGPT.
- Les sentiments les plus rapportés face à l'arrivée de ChatGPT sont un sentiment de responsabilité accrue et de l'émerveillement.
- Entre 70% et 80% des enseignant.es pensent que ChatGPT va changer la façon d'enseigner, peut favoriser certains aspects de l'apprentissage des élèves et qu'on devrait apprendre aux élèves à s'en servir à l'école.
- Les enseignant.es sont très majoritairement contre l'interdiction de ChatGPT à l'école.
- Les enseignant.es pensent très majoritairement que ChatGPT peut favoriser la triche et qu'il nécessite de revoir les modalités d'évaluation.
- La grande majorité des enseignant.es souhaitent plus d'information et de formation sur ChatGPT principalement concernant l'utilité dans la pratique d'enseignant.e et l'utilisation pédagogique pour les élèves.
- Leurs formats d'information et de formation préféré seraient des capsules vidéo, un MOOC et une visioconférence.