



# ChatGPT

L'AVIS DES ENSEIGNANT.ES

DE L'ENSEIGNEMENT POST-OBLIGATOIRE

**DR. SUNNY AVRY**  
**PROF. FRANCESCO MONDADA**  
**GREGORY LIEGOIS**  
**ELLIOT VAUCHER**  
**FELIPE MARTINEZ**  
**DR. JESSICA DEHLER ZUFFEREY**

**01/05/2023**



# Table des matières

- 1. Introduction
- 2. Analyses descriptives
  - 2.1 Caractéristiques démographiques de l'échantillon
  - 2.2 Connaissance de ChatGPT
  - 2.3. Utilisation de ChatGPT
  - 2.4. Ressenti face à l'arrivée de ChatGPT
  - 2.5. Impacts perçus sur la façon d'enseigner
  - 2.6. Impacts perçus sur la tricherie et les modalités d'évaluation
  - 2.7. Souhait d'information et de formation sur ChatGPT et les outils similaires
- 3. Résultats majeurs

# 1. Introduction

[Retour au sommaire](#)

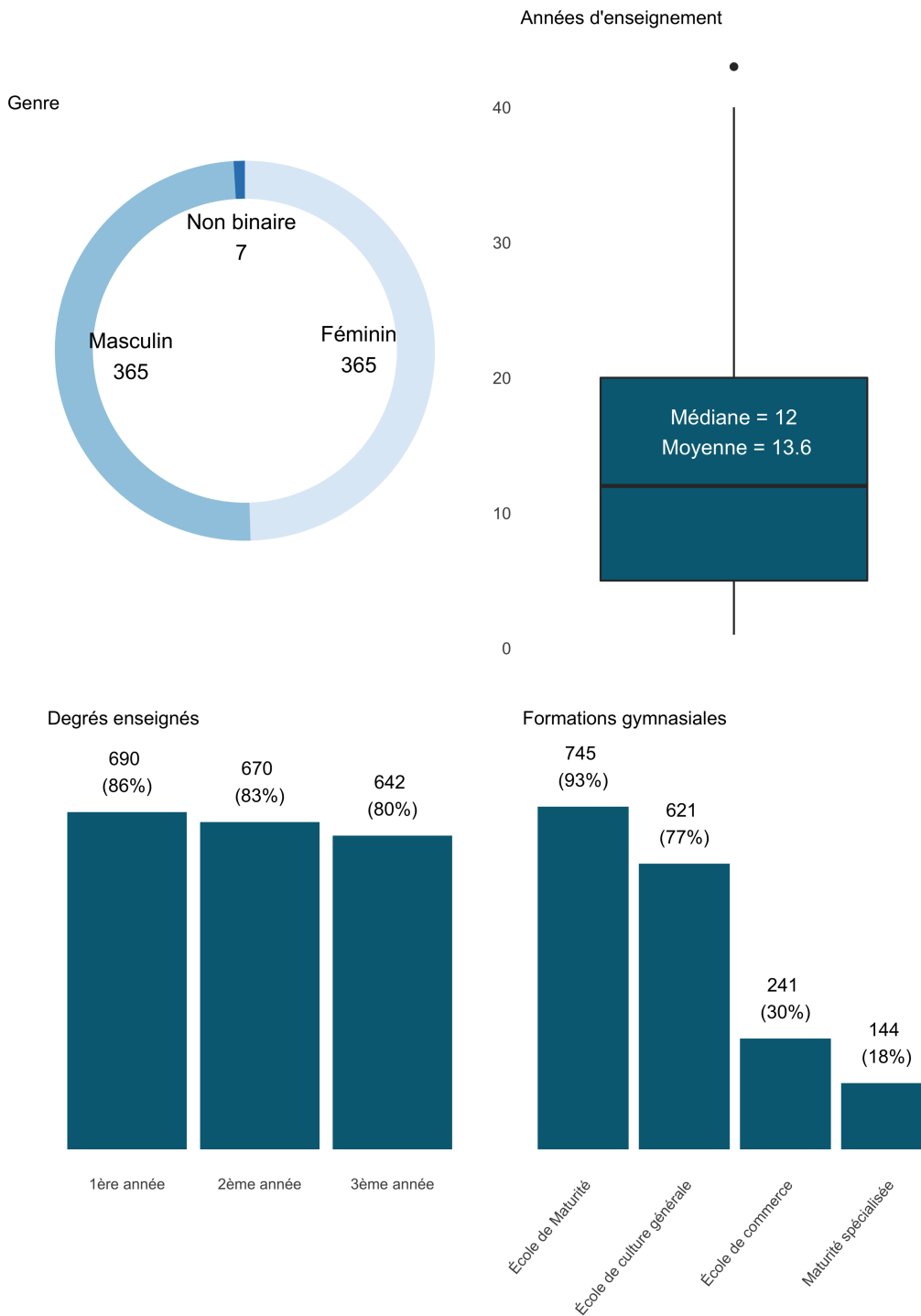
L'arrivée de ChatGPT, un agent conversationnel utilisant l'intelligence artificielle a marqué un tournant majeur. Depuis son lancement en novembre 2022, cette technologie connaît une adoption rapide dans divers secteurs, y compris celui de l'éducation. Cette enquête a exploré comment les enseignant.es appréhendent l'arrivée de ChatGPT, ainsi que les réflexions qu'il suscite.

## 2. Analyses descriptives

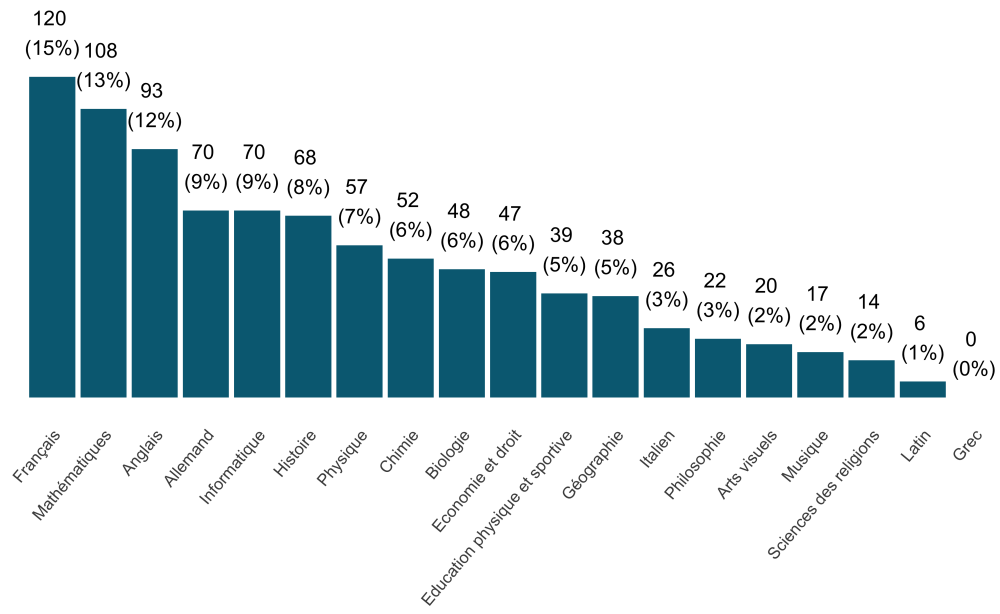
### 2.1 Caractéristiques démographiques de l'échantillon

[Retour au sommaire](#)

804 enseignant.es sur les 1850 que comptent les gymnases publics du canton de Vaud ont accepté de répondre à l'enquête entre le 22 février et le 12 mars 2023.



## Disciplines

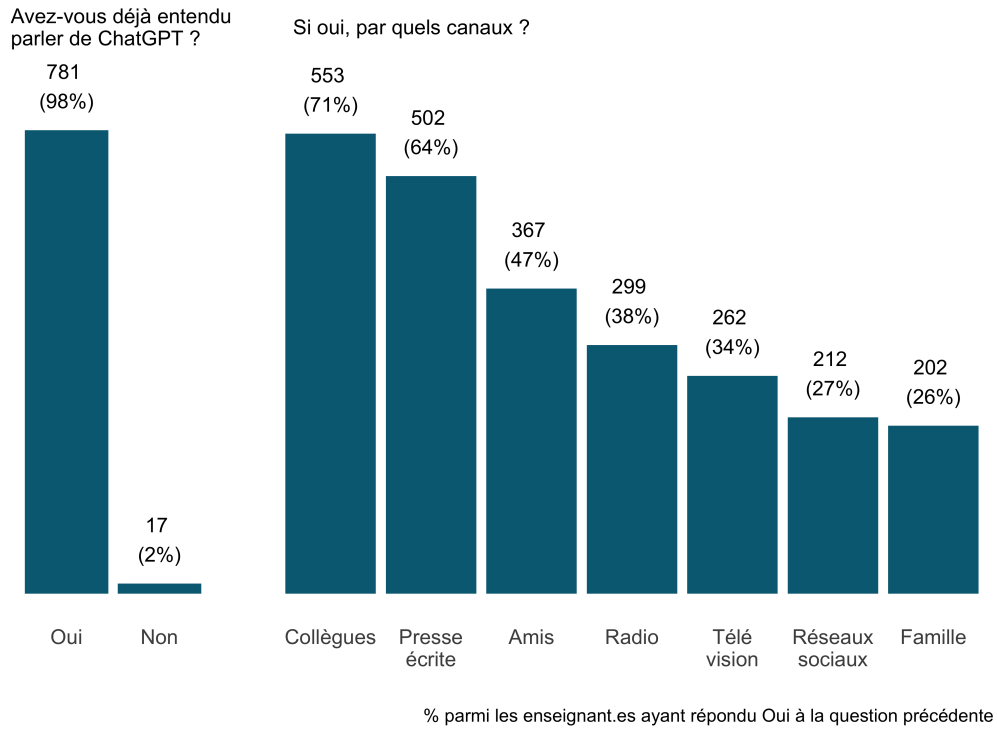


## Autres disciplines mentionnées

Disciplines	Occurences
Histoire de l'art	14
Bureautique	7
Espagnol	6
Culture antique	4
Psychologie	3
Sociologie	2

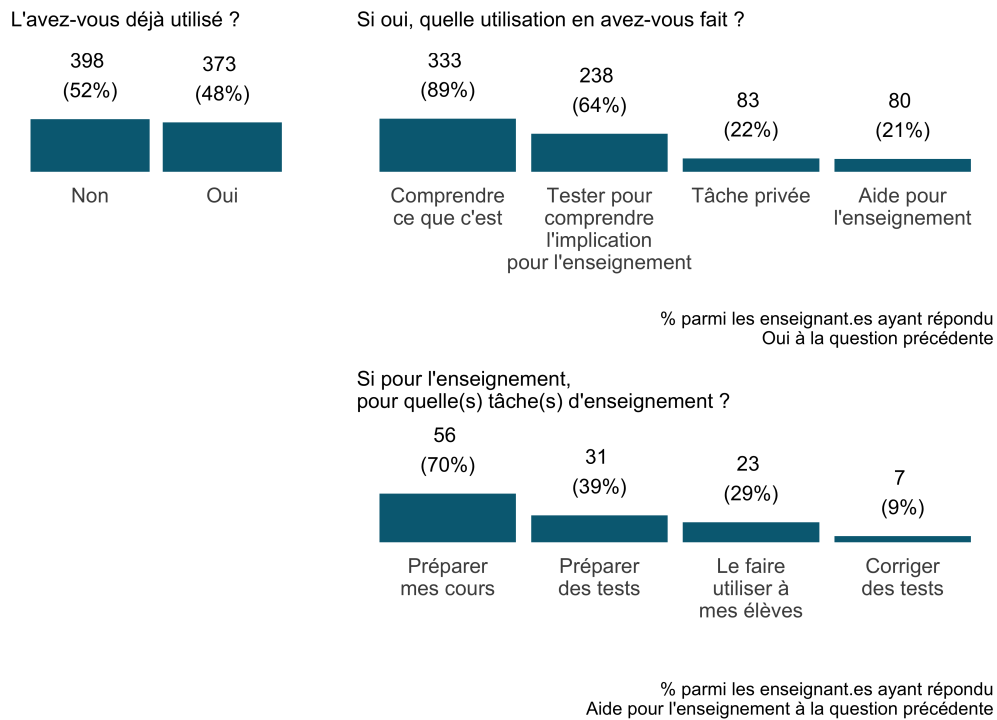
## 2.2 Connaissance de ChatGPT

[Retour au sommaire](#)



## 2.3. Utilisation de ChatGPT

[Retour au sommaire](#)



## Autres usages mentionnés

Usages
Exposer cet outil aux élèves - ses avantages et dangers
Vérifier les compétences de cet outil sur des notions spécifiques
Tester le potentiel de l'IA
Montrer un exemple de structure d'un long rapport
Corriger mes fiches pédagogiques, recherche d'informations
Le présenter à mes élèves pour en discuter ensemble. Egalement pour m'aider dans la planification thématique d'une séquence.
Voir comment cette IA s'en serait sortie à une évaluation écrite.
Yearbook
Corriger des exercices difficiles en géométrie vectorielle
Préparer des questions
Me renseigner sur des sujets que je ne maîtrise pas et anticiper l'éventuel utilisation qu'en feraient les élèves
Rédiger des drafts de supports de cours
Faire travailler les élèves sur la pertinence des réponses apportées par ChatGPT sur une oeuvre étudiée en classe
Préparer des exercices de programmation, identifier des arguments pertinents sur une thématique

## Si non, les raisons mentionnées de façon récurrente

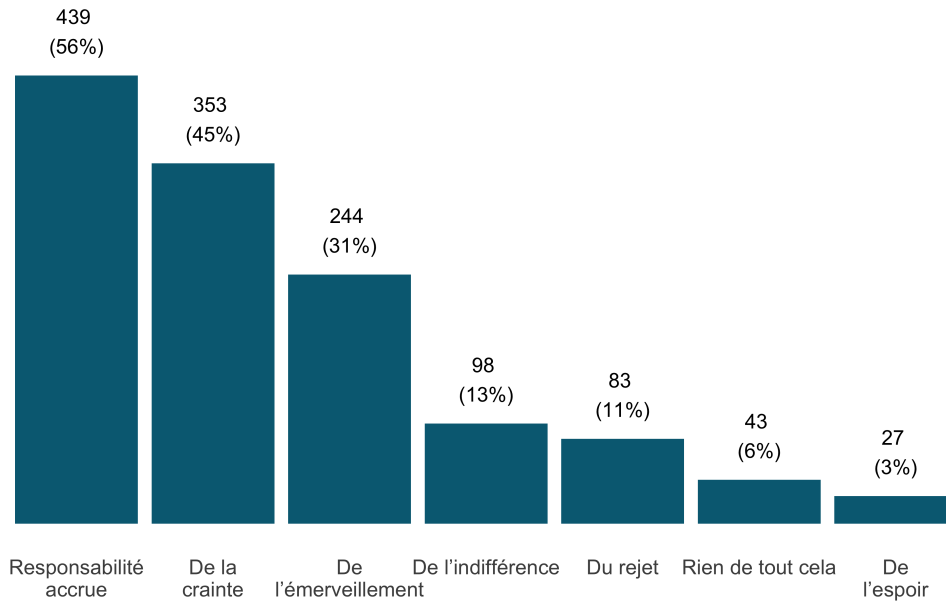
Raisons	Occurrences
Pas eu le temps	69
Pas d'intérêt	45
Pas besoin	24
Pas la curiosité	23
Pas envie de créer un compte	13
Pas envie de donner mes données personnelles	8
Serveur inaccessible ou surchargé	8



## 2.4. Ressenti face à l'arrivée de ChatGPT

[Retour au sommaire](#)

Que ressentez-vous vis-à-vis de l'arrivée de cet outil ?



% parmi les enseignant.es ayant répondu  
Oui à la question Avez-vous entendu parler de ChatGPT ?

### Autres sentiments mentionnés

Sentiments	Occurrences
Curiosité	37
Intérêt	10
Méfiance	9

## 2.5. Impacts perçus sur la façon d'enseigner

[Retour au sommaire](#)

ChatGPT va changer la façon d'enseigner

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 54.28%



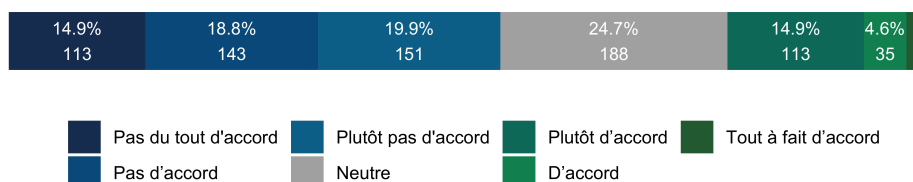
Pas du tout d'accord
  Plutôt pas d'accord
  Plutôt d'accord
  Tout à fait d'accord

Pas d'accord
  Neutre
  D'accord

D'après les commentaires recueillis pour cette question, l'impact de ChatGPT sur l'enseignement dépend fortement des disciplines et des tâches en question. Toutefois, il semble y avoir un consensus sur le fait que cela va changer la façon d'évaluer les élèves et que les travaux à faire à la maison devront être repensés. Certains enseignants estiment également qu'il faudra éduquer les élèves à l'utilisation de cet outil et leur apprendre à être plus critiques dans leur recherche d'informations. Enfin, certains pensent que cela ne changera pas fondamentalement la façon d'enseigner, mais que cela représente un outil supplémentaire à utiliser et à inclure dans le processus d'apprentissage.

#### ChatGPT va aider le travail d'enseignant.e

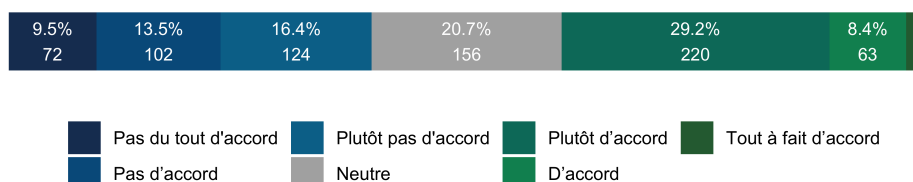
Pourcentage au moins plutôt d'accord : 21.71%



D'après les commentaires recueillis pour cette question, l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement suscite des avis partagés. Certains enseignants considèrent que ChatGPT peut être un outil utile pour gagner du temps dans la préparation des cours, la recherche d'informations et la rédaction de textes. D'autres soulignent que ChatGPT peut être source de confusion pour les élèves, voire les inciter à la tricherie. Certains enseignants considèrent que l'enseignement est avant tout un métier basé sur le relationnel et que ChatGPT ne peut remplacer la relation humaine entre l'enseignant et l'élève. D'autres enseignants estiment que ChatGPT peut être utilisé avec parcimonie comme outil complémentaire pour enrichir leur approche pédagogique. En somme, il semble que la question de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement soit complexe et dépende de nombreux facteurs, tels que les compétences à développer, la matière enseignée et le niveau d'enseignement.

#### ChatGPT peut favoriser certains aspects de l'apprentissage des élèves

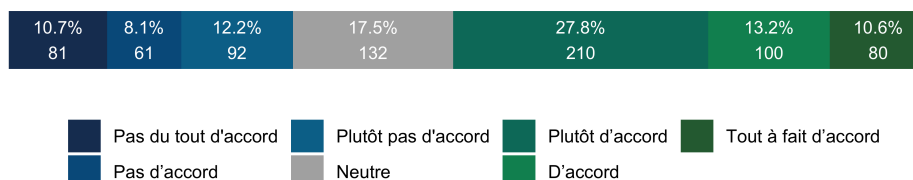
Pourcentage au moins plutôt d'accord : 39.79%



Pour cette question, les commentaires des enseignant.es sont divers, mais certains points reviennent fréquemment. Beaucoup soulignent que l'utilisation de ChatGPT ne peut être bénéfique que si elle est encadrée et utilisée à bon escient. Certains mettent en avant l'importance de l'esprit critique et de la formation à l'utilisation de l'outil, tandis que d'autres estiment que l'utilisation de ChatGPT peut encourager la paresse intellectuelle et la dépendance vis-à-vis de la technologie. Certains pensent que l'outil peut aider à l'acquisition de connaissances et à la compréhension de certains sujets, mais uniquement si les élèves gardent un esprit critique et ne comptent pas sur ChatGPT pour faire le travail à leur place. Enfin, certains soulignent que l'utilisation de ChatGPT peut être bénéfique pour les élèves ayant des besoins particuliers ou pour des exercices non-notés.

On devrait apprendre aux élèves à se servir de ChatGPT à l'école

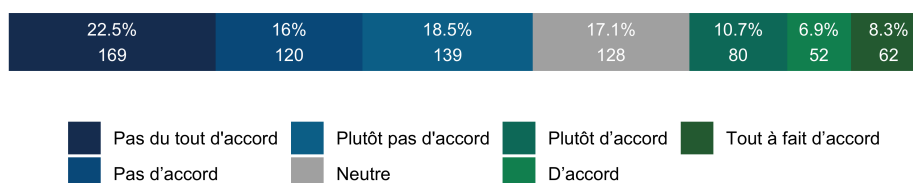
Pourcentage au moins plutôt d'accord : 51.59%



De manière générale, les commentaires des personnes interrogées soulignent l'importance de sensibiliser les élèves aux limites et aux implications éthiques de l'utilisation de ChatGPT. Certains suggèrent de l'utiliser comme une ressource encadrée, notamment pour aider les élèves à poser des questions et à trouver des sources fiables. D'autres estiment que la priorité devrait être de développer l'esprit critique et la capacité des élèves à réfléchir sur l'utilisation des outils technologiques. Enfin, plusieurs personnes soulignent la nécessité de former les enseignants à l'utilisation de ChatGPT dans le cadre de l'enseignement, en vue de préparer les élèves à l'utilisation d'outils de plus en plus sophistiqués.

On devrait interdire ChatGPT à l'école (accès au site internet)

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 25.87%



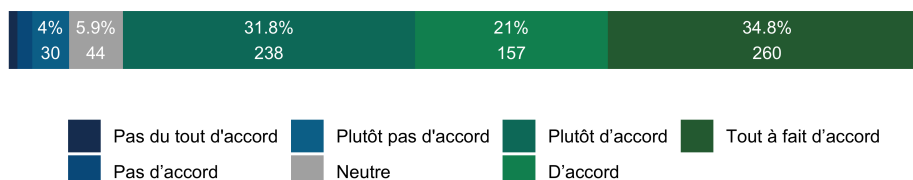
D'après les commentaires, le consensus général est qu'il n'est pas possible ni souhaitable d'interdire complètement ChatGPT à l'école. Les opinions sont partagées sur l'utilisation de cet outil dans les travaux écrits et les évaluations, mais la plupart des gens conviennent qu'il peut être utile pour certains apprentissages, à condition d'être utilisé avec discernement et accompagné d'une formation adéquate. Certaines personnes soulignent que l'interdiction peut creuser les inégalités sociales et encourager les élèves à contourner les règles. Il est également important de rappeler aux élèves les limites de l'outil et de les encourager à développer leur pensée critique.

## 2.6. Impacts perçus sur la tricherie et les modalités d'évaluation

[Retour au sommaire](#)

ChatGPT peut favoriser la triche chez les élèves

Pourcentage au moins plutôt d'accord : 87.57%

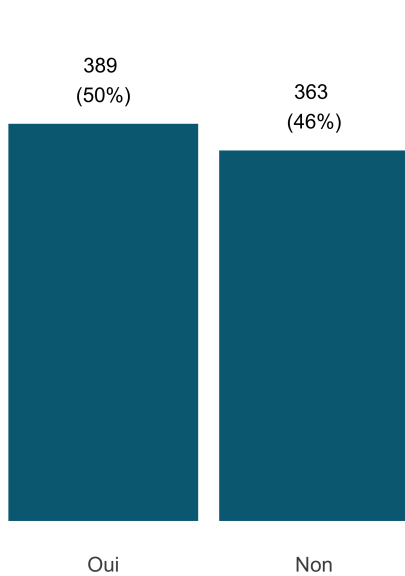


ChatGPT nécessite de revoir les modalités d'évaluation

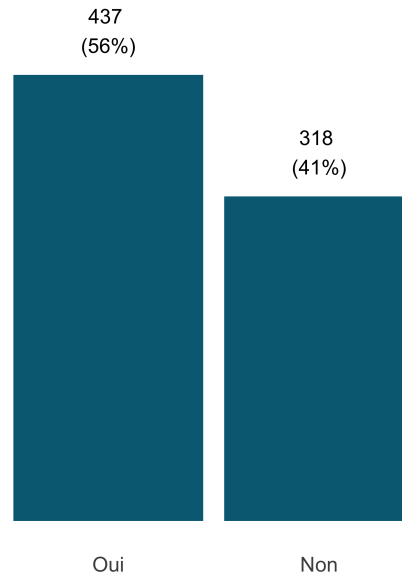
Pourcentage au moins plutôt d'accord : 78.21%



Donnez-vous à vos élèves du travail de rédaction qui peut être réalisé avec un accès à internet ?



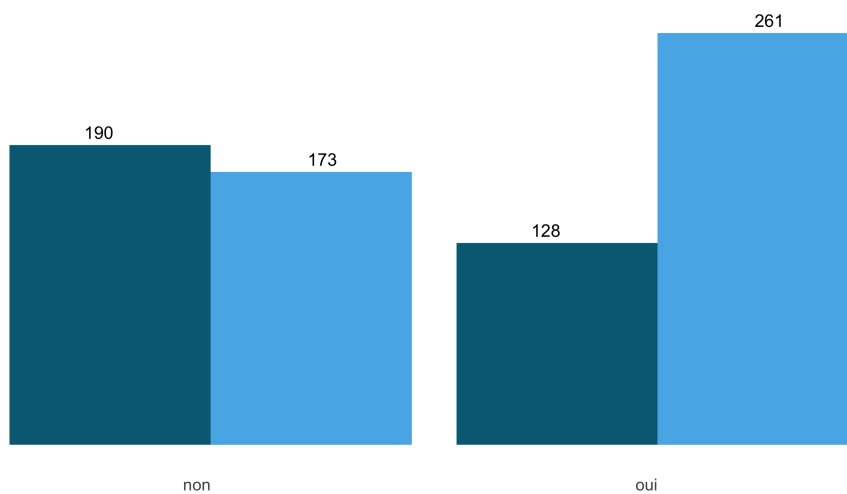
Utilisez-vous déjà (avant ChatGPT) des outils contre le plagiat ?



% parmi les enseignant.es ayant répondu Oui à la question Avez-vous entendu parler de ChatGPT

Utilisation d'outils contre le plagiat

non	oui
-----	-----

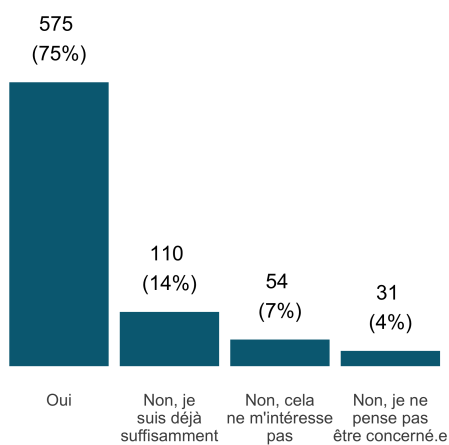


Travail de rédaction donné aux élèves

## 2.7. Souhait d'information et de formation sur ChatGPT et les outils similaires

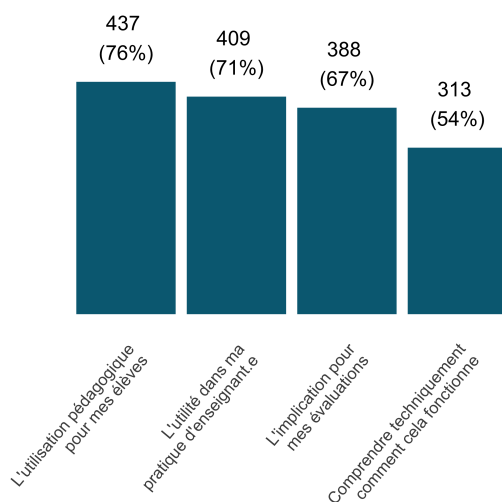
[Retour au sommaire](#)

Souhaiteriez-vous recevoir plus d'information ou de formation au sujet de ChatGPT et les outils similaires dans un cadre éducatif ?



% parmi l'ensemble des enseignant.es ayant répondu au questionnaire

Que souhaiteriez-vous apprendre ?

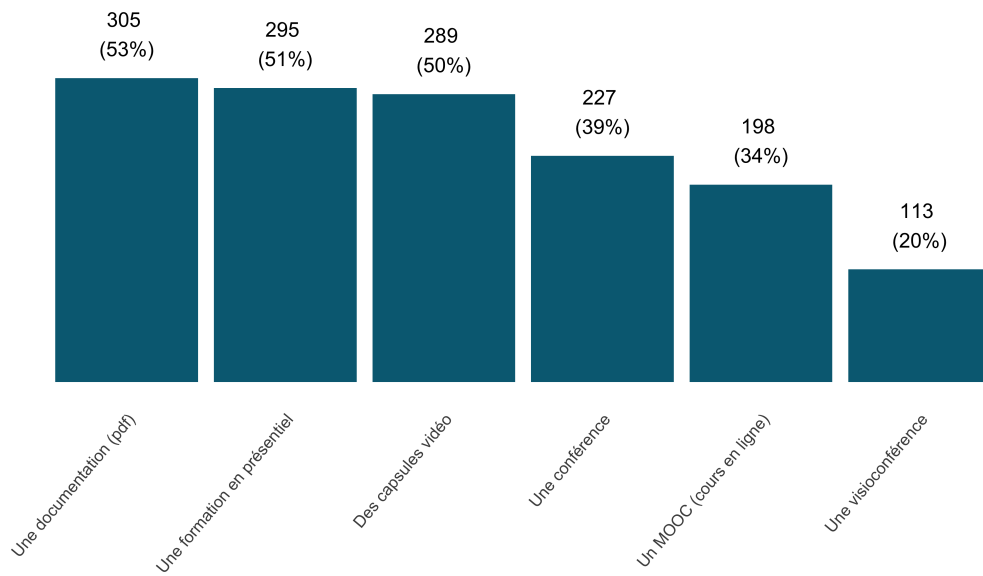


% parmi l'ensemble des enseignant.es ayant répondu Oui à la question précédente

D'après les commentaires, d'autres besoins de formation apparaissent également :

- Savoir comment contrer l'utilisation de ChatGPT dans le cadre d'une évaluation pour évaluer les compétences réelles des élèves.
- Apprendre à discerner un travail personnel d'un travail généré par ChatGPT.
- Comprendre les limites et les possibilités de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement.
- Connaître les outils efficaces pour éviter le plagiat et la triche.
- Évaluer les risques associés à l'utilisation massive de programmes tels que ChatGPT pour produire de l'infox.
- Être informé de la complexité de la prompt qui mènerait à un bon résultat et de la typologie des cas réellement problématiques de textes qu'un élève pourrait générer.
- Connaître les moyens de détection et les outils disponibles pour les enseignants.
- Comprendre les biais et les limites de ChatGPT.

Quel(s) format(s) vous conviendrait ?



% parmi l'ensemble des enseignant.es  
ayant répondu Oui au souhait d'information et de formation

### 3. Résultats majeurs

- La vaste majorité des enseignant.es interrogé.es ont déjà entendu parler de ChatGPT. La discussion entre collègues est le premier canal par lequel les enseignant.es ont entendu parler de ChatGPT.
- La moitié des enseignant.es interrogé.es ont déjà utilisé ChatGPT, dans la majorité des cas pour comprendre ce qu'est ChatGPT. Une minorité (21% de ceux qui l'ont utilisé) l'ont fait pour les aider dans leur enseignement. La préparation des cours est le domaine dans lequel ils ont le plus utilisé ChatGPT. Ce sont les enseignant.es d'informatique et de musique qui ont le plus utilisé ChatGPT dans leur enseignement.
- Les sentiments les plus rapportés face à l'arrivée de ChatGPT sont un sentiment de responsabilité accrue en tant qu'enseignant.e, de la crainte et de l'émerveillement.
- La moitié des enseignant.es pensent que ChatGPT va changer la façon d'enseigner et qu'on devrait apprendre aux élèves à s'en servir à l'école.
- Les enseignant.es sont majoritairement contre l'interdiction de ChatGPT à l'école.
- Les enseignant.es pensent très majoritairement que ChatGPT peut favoriser la triche et qu'il nécessite de revoir les modalités d'évaluation.
- La grande majorité des enseignant.es souhaitent plus d'information et de formation sur ChatGPT principalement concernant l'utilisation pédagogique pour les élèves.
- Leur format d'information et de formation préféré serait une documentation pdf, une formation en présentiel et des capsules vidéo.